



## Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Ufficio XI - Ambito territoriale di Trapani



Associazione Italiana Famiglie ADHD

### PROTOCOLLO DI INTESA

Il giorno 25 del mese di marzo 2022

Tra i seguenti sottoscrittori

- U.S.R. per la Sicilia – Ufficio XI – Ambito Territoriale di Trapani con sede a Trapani in via Castellammare n. 14, nella persona della Dirigente di Ambito, Dott.ssa Tiziana Catenazzo;
- L'Associazione Italiana Famiglie ADHD Onlus – via dei Montanari, 27, 00068 Rignano Flaminio (RM), in seguito denominata AIFA Onlus, nella persona del Sig. Antonino Urso, Referente per la regione Sicilia;

Insieme denominate le Parti,

### VISTI

- la Legge n. 104 del 5 febbraio 1992, «Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate»;
- gli Articoli 12, 16, 17 della citata Legge n. 104/1992, che illustrano il *cammino di integrazione* e gli strumenti utili per supportarlo, e in particolare l'Art. 16 relativo alla *valutazione individualizzata* che presuppone il porre ciascun alunno nella condizione di dare il meglio di sé interagendo con gli altri e con il contesto nel quale è inserito, per promuovere lo sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza;
- la Legge n. 285 del 28 agosto 1997, recante «Disposizioni per la promozione di diritti e di opportunità per l'infanzia e l'adolescenza»;
- la Legge n. 59 del 15 marzo 1997 «Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubbliche Amministrazione e per la semplificazione amministrativa» e in particolare, l'art 21 concernente l'Autonomia delle istituzioni scolastiche;
- il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999, recante il «Regolamento d'attuazione del citato art. 21 della Legge n. 59 del 15 marzo 1997»;
- la Legge n. 62 del 10 marzo 2000 «Norme per la parità scolastica e le disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione»;



## Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia  
Ufficio XI - Ambito territoriale di Trapani



Associazione Italiana Famiglie ADHD

- la Legge n. 53 del 28 marzo 2003, «Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e di formazione professionali»;
- La Legge n. 107 del 2005 recante il «Piano Nazionale per la formazione del personale della scuola, in cui si riconosce la partecipazione alla ricerca e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente».
- Le Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010, Linee guida – DSA «[...] si focalizza sulla didattica personalizzata e individualizzata, sugli strumenti compensativi, sulle misure dispensative e sulle adeguate forme di verifica e valutazione *affinché gli alunni possano raggiungere il successo formativo*».
- l'Art. 1.4 della sopracitata Legge, in cui è chiaramente esplicitato che «la *comorbilità* [...] può essere presente anche tra i DSA e altri disturbi di sviluppo (disturbi di linguaggio, disturbi di coordinazione motoria, disturbi dell'attenzione) e tra i DSA e i disturbi emotivi e del comportamento»;
- C. M. n. 6013 del 4 dicembre 2009: Problematiche collegate alla presenza nelle classi di alunni affetti da sindrome ADHD (deficit di attenzione / iperattività);
- la C.M. n. 4089 del 15 giugno 2010 sul Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività;
- la C.M. n. 73773 del 17 novembre 2010: Sintomatologia dell'ADHD in età prescolare. Continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria;
- la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012: strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica;
- C.M. n.8 prot. 516 del 6 marzo 2013: strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali, indicazioni operative;
- Nota 1551 del 27 giugno 2013 strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali, Piano Annuale per l'Inclusività;
- Nota 2563 del 22 novembre 2013 strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali: Chiarimenti;
- la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti», e in particolare il comma 7, lettera l) «prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle



## Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia  
Ufficio XI - Ambito territoriale di Trapani



Associazione Italiana Famiglie ADHD

linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014»;

- il Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, recante «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità», a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge n. 107 del 13 luglio 2015, e in particolare, l'Art. 1 comma 2 «Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale»;
- il DLgs n. 96 del 2019, per le successive modifiche al citato DLgs n. 66/2017, che prevede il coinvolgimento diretto dello studente con disabilità, nella costruzione del *progetto di vita*;
- l'Atto di indirizzo del 4 gennaio 2021, concernente l'individuazione delle priorità politiche del MI per l'anno 2021; ed in particolare, il punto 1 «contrastare la dispersione scolastica, promuovere l'inclusione e l'equità complessiva del sistema educativo nazionale»;
- il Decreto Legge n.22 dell'8 aprile 2020, recante «Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato» il cui Comma 5 prevede che le Ordinanze Ministeriali stabiliscano «specifiche modalità per l'adattamento agli studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento [DSA], nonché con altri Bisogni Educativi Speciali [BES]».

### CONSIDERATO CHE

- è opportuno diffondere, migliorare e promuovere una cultura di attenzione a favore degli alunni con ADHD, delle loro famiglie, degli insegnanti e dei dirigenti scolastici, delle comunità educative per meglio rispondere ai bisogni specifici di ciascun attore e agente educativo;
- nel caso di disturbi del neuro-sviluppo, il patto tra famiglia e scuola, sin da subito deve essere ben esplicitato e chiaro al fine di *prevenire*, e/o affrontare e risolvere il “senso di inadeguatezza” che spesso la famiglia e la scuola vivono dinanzi a situazioni educative “complicate”;
- AIFA Onlus promuove il ruolo di Collaboratori tecnici professionisti, come psicoterapeuti cognitivo-comportamentali, pedagogisti, ecc. come esperti dei processi educativi e formativi nell'ambito delle Amministrazioni pubbliche e private, e ha definito delle sedi regionali e provinciali, radicate nel tessuto sociale locale, che possono collaborare con la scuola per promuovere occasioni di intervento secondo i principi di inclusione e pari opportunità quali veicoli per il corretto sviluppo ed espressione della personalità del bambino, dell'adolescente e dell'adulto con ADHD e del conseguente raggiungimento del successo formativo;
- l'Ufficio XI - A. T. di Trapani, con Decreto n. 14105 del 01.12.2021, ha avviato una



## Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia  
Ufficio XI - Ambito territoriale di Trapani



Associazione Italiana Famiglie ADHD

sperimentazione sulla base del Progetto integrato e interistituzionale **La Scuola Promessa**, per la condivisione di *buone pratiche*, le *prassi inclusive* e l'*efficace cooperazione* tra gli stakeholders che operano nei processi di istruzione, educazione, formazione ed inclusione, implementando la progettazione e la regolazione in itinere del progetto educativo delle comunità scolastiche, per giungere alla definizione di modelli sostenibili e replicabili di "benessere" educativo e organizzativo;

### PREMESSO CHE

*l'USR-USP Ufficio XI Ambito Territoriale di Trapani:*

- attiva tutte le procedure per la programmazione di interventi mirati, al fine di favorire l'individuazione e l'attuazione di progetti ed iniziative congiunte per l'*inclusione*, il *successo formativo* e per la *prevenzione* di tutte le forme di disagio giovanile;
- sostiene le istituzioni scolastiche autonome nell'esercizio del loro ruolo di interpreti delle vocazioni del territorio, unitamente alle autonomie locali, agli Enti pubblici e alle Associazioni presenti nel territorio;
- individua nella formazione del personale scolastico la leva strategica per promuovere la qualificazione del servizio scolastico e in tale ottica, favorisce il supporto da parte di esperti esterni per la realizzazione di interventi specialistici.

*l'AIFA Onlus, Associazione Italiana Famiglie ADHD:*

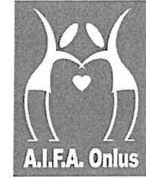
- opera dal 2002 sostenendo le famiglie di bambini/ragazzi adulti con diagnosi di ADHD realizzando Parent training, incontri per genitori (auto mutuo aiuto) attività per bambini e ragazzi, ecc. e divulgando informazioni corrette sull'ADHD e sulla presa in carico appropriata del disturbo organizzando corsi e convegni, partecipando a ricerche con università, ecc.;
- promuove una corretta informazione sul Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività, inserito nel DSM5 (2013) tra i disturbi del neuro-sviluppo, ma anche sugli altri disturbi del neurosviluppo o disturbi psichiatrici ad insorgenza precoce (Disturbo oppositivo provocatorio, Disturbo della condotta, disturbo d'ansia, disturbo da Dipendenza, ecc.) frequentemente in comorbidità con l'ADHD;
- accompagna gli studenti con ADHD e le loro famiglie nei percorsi terapeutici multimodali più appropriati nella costruzione consapevole e nella determinazione del progetto di vita;
- opera anche all'interno delle istituzioni scolastiche, per migliorare il benessere degli alunni diagnosticati e del gruppo classe attraverso diversi progetti laboratoriali per la formazione dei docenti e del personale scolastico nell'ambito del disturbo denominato ADHD e disturbi



## Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Ufficio XI - Ambito territoriale di Trapani



Associazione Italiana Famiglie ADHD

ad esso correlati. Organizza Teacher training con programma generale ma anche percorsi modulabili su casi singoli o su specifiche esigenze della scuola di ogni ordine e grado.

### TUTTO CIÒ PREMESSO, SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE

#### Art. 1 (*Premessa*)

Le Premesse sono parte integrante del presente Protocollo di Intesa.

#### Art. 2 (*Oggetto dell'Intesa*)

Le parti, nel quadro delle rispettive competenze, nel rispetto dei principi di Autonomia scolastica delle scelte delle singole istituzioni scolastiche in tema di Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con il presente protocollo si impegnano a porre in essere una proficua collaborazione finalizzata:

- all'attuazione di percorsi di intervento per una progettualità condivisa con la scuola e con flessibilità operativa se necessario anche personalizzata;
- alla creazione di percorsi informativi e di formazione, diretti ai docenti per implementare la conoscenza sui disturbi del neuro-sviluppo, in modo specifico sull'ADHD, la sua corretta presa in carico, le strategie di gestione dei comportamenti problematici e le strategie che favoriscono l'apprendimento.

#### Art 3 (*Costituzione della Commissione tecnica*)

Ai fini di una efficiente e proficua operatività, le Parti istituiscono una *Commissione tecnica* come di seguito composta:

- Dott.ssa Tiziana Catenazzo, Presidente
- Dott.ssa Anna Maria Ilardi, componente segretario
- Referente regionale AIFA Onlus, Sig. Antonino Urso



## Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Ufficio XI - Ambito territoriale di Trapani



Associazione Italiana Famiglie ADHD

- Referente provinciale AIFA Onlus, Sig. Vincenzo Macri
- Referente provinciale AIFA Onlus, Sig.ra Tiziana Piazza
- Dott.ssa Palma Campo, Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale
- Dott.ssa Donatella Manzo, Pedagogista

### Art 4

#### *(Realizzazione delle attività)*

Per la realizzazione delle attività le parti concordano un modello *di Piano di azioni* (Piano di intervento - AIFA Onlus, allegato in fac-simile) per la presa in carico dello studente / studentessa con ADHD;

ai fini del successo degli interventi, l'AIFA Onlus propone propri Collaboratori tecnici di cui riconosce la professionalità e la preparazione nell'ambito del disturbo ADHD, e se ne fa garante.

### Art. 5

#### *(Divulgazione delle esperienze formative)*

L'USP, Ufficio XI dell'Ambito Territoriale di Trapani, si propone di promuovere tutti i dati utili alla condivisione delle esperienze formative e delle buone pratiche, delle FAQ, di schede utili allo screening, modelli progettuali efficaci di intervento.

L'AIFA Onlus nella persona del Referente di Trapani, del Referente per la Regione Sicilia e dei collaboratori tecnici, si dichiara disponibile a fornire i dati relativi alle azioni realizzate in ragione del presente Protocollo così da consentirne la verifica della realizzazione/ partecipazione ai progetti e del raggiungimento degli obiettivi comuni.

### Art. 6

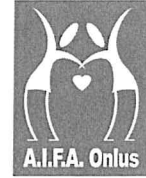
#### *(Durata)*

Il presente Protocollo ha la durata di tre (3) anni, a decorrere dalla data di sottoscrizione e potrà essere rinnovato per un ulteriore periodo da concordarsi tra le Parti entro tre mesi dalla scadenza;



## Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia  
Ufficio XI - Ambito territoriale di Trapani



Associazione Italiana Famiglie ADHD

le Parti possono recedere dal protocollo per giusta causa, previa comunicazione scritta da inviarsi all'altra Parte, con un preavviso di almeno tre mesi.

Resta intesa esclusa qualsiasi pretesa a titolo di indennità e/o indennizzo in relazione al recesso, permanendo l'obbligo di portare a termine le attività già avviate e concordate nell'ambito del presente Protocollo.

### Art. 7 (Trattamento dei dati)

Le Parti convengono che, nell'ambito delle attività di cui al presente Protocollo, qualora si rendesse necessario il trattamento di dati personali, esse agiranno in osservanza dei principi di Legge previsti in materia; in particolare, le Parti si obbligano al rispetto della Normativa sulla Privacy e a farla rispettare ai propri dipendenti e collaboratori.

### Art. 8 (Costo dei progetti)

L'AIFA Onlus sulla base della richiesta da parte dell'istituzione scolastica e/o della famiglia dello studente con disturbo ADHD, studia ed elabora i/il piani/o di intervento i cui costi variano in relazione al monte ore necessario per la realizzazione degli/dello stessi/o;

I costi verranno comunicati alle istituzioni scolastiche autonome attraverso un preventivo di spesa da AIFA Onlus e la scuola stenderà un contratto che conterrà tutti gli estremi relativi al corso di formazione e le modalità del pagamento delle prestazioni dei Collaboratori tecnici.

Associazione Nazionale Famiglie ADHD

Referente Sicilia

USP. TP

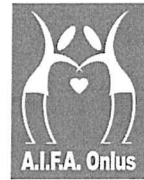
La Dirigente



# Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Ufficio XI - Ambito territoriale di Trapani



Associazione Italiana Famiglie ADHD